

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика в спорте

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент каф. ТОФК и туризма Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 25.04.2025.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины:	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание	9
1. Предмет, цели и задачи психологии высших спортивных достижений	9
2. Место «Психологии высших спортивных достижений» в системе наук	9
3. Функции «психологии высших спортивных достижений» как учебной дисциплины	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Кейс-задачи	17
7.2.3. Вопросы для дискуссии:	17
Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)	18
Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
9.1. Общесистемные требования.....	22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины:

Психодиагностика в спорте

Целью освоения дисциплины является измерение и контроль психических особенностей спортсменов, ориентированные на решение текущих прикладных задач.

Задачи для достижения поставленной цели:

- Получить знания для сократить время и затраты на спортивную подготовку, повысить ее эффективность;
- Научиться использовать психологические методы, чтобы снизить бесконтрольный отсев спортсменов;
- Получить практические для поднять уровень и стабильность спортивных результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: Коды компетенции УК-1, УК-6, ПК-2

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б -1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области истории физической культуры
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать: методы и инструментальный контроль времени при выполнении задач, реализации проектов при достижении поставленных целей. Уметь: определять приоритеты деятельности с учетом требований рынка труда для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть: методикой анализа результатов своей профессиональной деятельности

ПК-2	Способен осуществлять в педагогическом процессе педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Знать: педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли. Уметь: анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса. Владеть: методами педагогического контроля и контроля качества обучения; методами воспитания: формирование нравственного сознания, опыта поведения, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики, методы коррекции в формировании нравственных чувств.
------	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психодиагностика в спорте относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: педагогика физической культуры, спортивная психология, психология физической культуры, теория и методика физической культуры.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Тематика занятий	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		С/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек.	Практ.			
1	Введение в курс «Психодиагностика в спорте»	6	2		2	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
2	Средства, цели, задачи «Психодиагностики в спорте»	6		2	2	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
3	Методика психодиагностических измерений в спорте	6	2		2	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
4	Психологические основы диагностики в спорте.	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
5	Психологические методы диагностики	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Тест
6	Психолого-педагогические рекомендации психодиагносту	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
7	Методы изучения личности спортсмена	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
8	Методика психодиагностических измерений в спорте: формирование целевых признаков, выбор прогностических признаков	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
9	Построение модели отбора, определение модельных характеристик –	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Тест

	спортограммы.						
10	Психодиагностика в профессиональной деятельности	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
11	Оценка способностей в психодиагностике	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
12	Исследование общественной, спортивной направленности, личностной тревожности и уровня притязаний	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
13	Методика исследования ценностных ориентаций	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
14	Изучение отношения к физической культуре и спорту	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
15	Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена	6	4		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
16	Опросники для комплексной оценки личности спортсмена	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
17	Методика диагностики личности с помощью психометрического теста	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
18	Методики для выявления патологических черт характера	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
	ВСЕГО	72	18	18	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Тематика занятий	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
	Введение в курс «Психодиагностика в спорте»	всего	Аудиторные уч. занятия П/л		Сам.раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1	Средства, цели, задачи «Психодиагностики в спорте»	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
2	Методика психодиагностических измерений в спорте	4			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
3	Психологические основы	6			4	УК-1	

	диагностики в спорте.					УК-6 ПК-2	
4	Психологические методы диагностики	4		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
5	Психолого-педагогические рекомендации психодиагносту	6	2		4	УК-1 УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
6	Методы изучения личности спортсмена	4		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
7	Методика психодиагностических измерений в спорте: формирование целевых признаков, выбор прогностических признаков	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Тест
8	Построение модели отбора, определение модельных характеристик – спортограммы.	4			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
9	Психодиагностика в профессиональной ориентации, профотборе и в учебно-воспитательном процессе	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
10	Изучение структурных компонентов личности спортсмена	4			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Тест
11	Исследование психических процессов	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
12	Диагностика психических состояний	4			6	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
13	Исследование психомоторных процессов	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	
14	Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Устный опрос
15	Опросники для комплексной оценки личности спортсмена	6		2	4	УК-1 УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
16	Анализ характерологических особенностей спортсмена и тренера	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Творческое задание
17	Методика диагностики личности с помощью психометрического теста	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Тест
18	Методики для выявления патологических черт характера	6			4	УК-1 УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
	ВСЕГО	72	4	4	68		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Введение в курс «Психодиагностика в спорте»

1. Предмет и объект психологии высших спортивных достижений.
2. Общие представления о психике.
3. Основные школы и направления психологии

Тема 2. О предмете «Психодиагностика в спорте»

1. Предмет, цели и задачи психологии высших спортивных достижений
2. Место «Психологии высших спортивных достижений» в системе наук
3. Функции «психологии высших спортивных достижений» как учебной дисциплины

Тема: Психодиагностика в профессиональной ориентации, профотборе и в учебно-воспитательном процессе

1. Психодиагностика в профессиональной деятельности
2. Оценка способностей в психодиагностике
3. Некоторые вопросы профессионального психологического отбора
4. Применение психодиагностических методик

Тема 3: Изучение структурных компонентов личности спортсмена

1. Изучение структуры личности спортсмена
2. Исследование общественной, спортивной направленности, личностной тревожности и уровня притязаний
3. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена
4. Характеристика отдельных сторон личности спортсмена

Тема 4: Опросники ДЛЯ комплексной оценки личности спортсмена

1. Опросник Р. Кеттелла
2. Тест *MMPI*
3. Проективные методики
4. Анализ характерологических особенностей спортсмена и тренера
5. Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингер

Тема 5: Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений

1. Социометрия и оценка группы
2. Измерение взаимоотношений между тренером и спортсменом
3. Групповая оценка личности. Метод парного сравнения, определение эффекта общения
4. Оценка общей психологической устойчивости, психической надежности спортсмена
5. Методики для оценки волевых качеств

Тема 6: Исследование психических процессов

1. Ощущение и восприятие
2. Внимание
3. Память
4. Особенности мышления

Тема 7: Исследование психомоторных процессов

1. Исследование сенсомоторных реакций
2. Исследование координации движений
3. Измерение тремора
4. Измерение способности поддерживать равновесие тела
5. Измерение точности оценивания и отмеривания параметров движений

Тема 8: Диагностика психических состояний

1. Оценка эмоциональных состояний
2. Состояния эмоциональной напряженности и эмоциональной устойчивости
4. Цветовой тест М. Люшера

Тема 9: Методики для выявления патологических черт характера

1. Самооценка личности
2. Прогнозирование агрессивного поведения

Тема 10. Методика диагностики личности с помощью психометрического теста

1. Оценка состояния нервно-психического напряжения . .
2. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений

Тема 11 . Психодиагностика в высшей школе

1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
2. Малоформализованные, высоко-формализованные психодиагностические методики.
3. Психодиагностика как психологическое тестирование.
4. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы.
5. Психодиагностика как специальный психологический метод.
6. Классификация психодиагностических методик.

Тема 12. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе

1. Психодиагностика как наука
2. Методы психодиагностики и их классификация
3. Общее представление о методах психодиагностики
4. Классификация методов психодиагностики
5. Психодиагностика в высшей школе
6. Основные функции психодиагностики в системе современного высшего образования
7. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей
8. Психодиагностическое исследование

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;

- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	

	Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции и	Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
	Владеть: опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Не владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	В целом владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	
Повышенный	Знать: принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.				В полном объеме знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном				Умеет в полном объеме оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном

	Владеть: современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).				В полном объеме владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
УК-6					
Базовый	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	
	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	
Повышенный	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности				В полном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности
	Уметь: разрабатывать новые				В полном объеме умеет разрабатывать

	физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин				новые физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин
	Владеть: навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий				В полном объеме владеет навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий
ПК-2					
Базовый	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Знает на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	

Повышенны й	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений				В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений				В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений				В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: по дисциплине «Психодиагностика в спорте»

1. Что такое психодиагностика?
2. Какие существуют классификации диагностических методов?
3. Назовите основные этапы психодиагностики.
4. Каким требованиям психологической теории измерений (психометрии) должны соответствовать психодиагностические методы?
5. В чем заключаются особенности психодиагностики спортсменов?
6. Основы спортивной психодиагностики
7. Основы общей и специальной физической подготовки. спортивная подготовка
8. Спортивная подготовка
9. Спортивная подготовка
10. Проблема психодиагностики в образовании
11. Развитие спортивной психологии

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется магистранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу. - оценка «не зачтено»

ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

7.2.2. Кейс-задачи

Кейс-задача – это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема – анализ Ситуационная задача № 1. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

1)воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2)сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);

3)индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

-Воровство, -сказал Капрал, -оно разное...на заводе что?..Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуи сухую корку...А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры...тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком.

Вот и разберись...воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) – 3)

Ситуационная задача № 2.

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Как вы считает, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

Ситуационная задача № 3.

На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»

Какую стратегию поведения в конфликте по К.Томасу продемонстрировал учитель?

Ответ: приспособление (подавление конфликта).

7.2.3. Вопросы для дискуссии:

- 1.Самооценка личности
- 2.Прогнозирование агрессивного поведения
- 3.Состояния эмоциональной напряженности и эмоциональной устойчивости

4. Оценка состояния нервно-психического напряжения . .

5. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений

Шкала оценивания (*за правильный ответ дается 1 балл*)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Психодиагностика в спорта»

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы
3. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
4. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
7. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
9. Особенности развития личности студента.
10. Психология профессионального образования.
11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
12. Психодиагностика в высшей школе.
13. Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты.
14. Проблема способности к творчеству.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
17. Типология личности студента и преподавателя.
18. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
19. Дистанционное образование и качество образования.
20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
21. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
22. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
23. Периодизация юношеского возраста.
24. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
25. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
26. Идентичность: определение, составные части идентичности.
27. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа
28. Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу).
29. Теории возрастного развития.
30. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
31. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни.
32. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий
33. Задачи развития в ранней взрослости.
34. Теории развития в ранней взрослости Вайлленга и Эриксона.
35. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
36. Методология научного творчества.
37. Психологические закономерности когнитивных процессов.
38. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
39. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
40. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------------------

лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Попов, А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035362> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-16-016466-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Черемисова, И. В. Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144236> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО